Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Delfīns” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja Kristīna Strauta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		231	225

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamo ģimenes pārcēlās uz dzīvi citā pašvaldībā;

1.2.2 vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais mainīja mācību iestādi dēļ ērtākas loģistikas ģimenes locekļiem PII "Pienenīte", 2 izglītojamie mainīja izglītības programmu – PII "Stārķis;

1.3 Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā		Māsa /vispārējās aprūpes māsa baseinā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	2 (2 likmes) 2 (1,25 likmes)	Logopēds Māsa/vispārējās aprūpes māsa Māsa /vispārējās aprūpes māsa baseinā

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1 **Izglītības iestādes misija:**

Inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ikviens bērns radoši apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas drošā, veselību veicinošā un atbalstošā vidē, kompetentu pedagogu vadībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2 **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:**
Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš dzīvo veselīgi, droši, sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3 **Izglītības iestādes vērtības:** cieņa, sadarbība, veselība un drošība.

2.4 **Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:**
Stiprināt iestādē sadarbības kultūru, veicinot pedagogu regulāru pieredzes apmaiņu, savstarpēju mācīšanos un pedagoģiskā procesa analīzi, lai pilnveidotu rotaļnodarbību kvalitāti un nodrošinātu mērķtiecīgāku sasaisti ar sasniedzamajiem rezultātiem.

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības**		
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma
		1.posms Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis –26%, % izglītojamo Turpina apgūt -59% izglītojamo Sācis apgūt - 15% izglītojamo 2.posms Apguvis padziļināti –3% izglītojamo Apguvis –13% izglītojamo Turpina apgūt -79% izglītojamo Sācis apgūt - 5% izglītojamo 3.posms Apguvis padziļināti–6% izglītojamo Apguvis –71% izglītojamo Turpina apgūt -23% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo	1.posms Apguvis padziļināti –0% izglītojamo Apguvis –18% izglītojamo Turpina apgūt - 49% izglītojamo Sācis apgūt -33% izglītojamo 2.posms Apguvis padziļināti –7% izglītojamo Apguvis –26% izglītojamo Turpina apgūt -62% izglītojamo Sācis apgūt -5% izglītojamo 3.posms Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis –78% izglītojamo Turpina apgūt -22% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo	1.posms Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis –14% izglītojamo Turpina apgūt – 65% izglītojamo Sācis apgūt - 21% izglītojamo 2.posms Apguvis padziļināti–1% izglītojamo Apguvis –32% izglītojamo Turpina apgūt -62% izglītojamo Sācis apgūt -5% izglītojamo 3.posms Apguvis padziļināti-7% izglītojamo Apguvis –76% izglītojamo Turpina apgūt -17% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas attīstīt individuālās spējas, intereses un talantus ārpusnodarbību aktivitātēs . Divi sagatavošanas grupu izglītojamie, kuri saņem logopēdisko atbalstu, piedalījās Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu izteiksmīgās runas konkursā “Zelta sietiņš”**,** pilnveidojot runas prasmes un gūstot pieredzi savu spēju demonstrēšanā.		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs un individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts izglītības procesā. Atbalsta pasākumi tiek plānoti un īstenoti sadarbībā ar grupu pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītojamajiem ir izstrādāti "Izglītības programmas apguves individuālie mācību plāni". Logopēdiskais atbalsts nodrošināts 33% izglītojamo, no kuriem 4,5% izrunas traucējumi sekmīgi novērsti. Vienam izglītojamajam, kurš apgūst vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, nodrošināti asistenta pakalpojumi. Mācību gada laikā trīs reizes piesaistīti Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļas speciālisti – sociālais pedagogs un speciālais pedagogs. Speciālisti veica izglītojamo vērojumus grupās, sniedza metodisko atbalstu pedagogiem un rekomendācijas vecākiem turpmākajam darbam ar bērniem. Izvērtējot pedagogu aptaujas rezultātus un vecāku ieteikumus, secināts, ka iestādē nepieciešams nodrošināt sociālā pedagoga atbalstu, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo sociālās, emocionālās un uzvedības grūtības un stiprinātu sadarbību starp pedagogiem, ģimeni un atbalsta speciālistiem.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	2025./2026. mācību gada noslēgumā no 57 sagatavošanas grupu izglītojamajiem 93% uzsāka pamatizglītības programmas apguvi, savukārt 7% turpināja pirmsskolas izglītības programmas apguvi, ņemot vērā individuālo attīstības tempu. Izvērtējuma rezultāti liecina, ka 93% sagatavošanas grupu izglītojamo sasnieguši pamatizglītības uzsākšanai nepieciešamo sagatavotības līmeni**.** Izglītojamie ir motivēti mācīties, apguvuši skolas gaitu uzsākšanai nepieciešamās pamatprasmes un spēj patstāvīgi darboties un sadarboties ar citiem. Sagatavošanas procesā īpaša uzmanība pievērsta valodas prasmju pilnveidei, sīkās motorikas, domāšanas un matemātisko priekšstatu attīstībai, kā arī sociāli emocionālās gatavības stiprināšanai. Absolventu vecāku aptaujas rezultāti liecina par augstu apmierinātību ar iestādes darbu un bērnu sagatavošanu skolai: 92% vecāku uzskata, ka bērns ir sagatavots mācību uzsākšanai skolā, 97% pozitīvi vērtē iestādes darbu bērna sagatavošanā skolai, bet 95% saņem regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību. 97% vecāku mācību procesu vērtē kā kvalitatīvu, 95% pozitīvi novērtē individuālo pieeju un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu, savukārt 100% norāda, ka iestādes vide ir droša un bērns tajā jūtas labi. 97% respondentu sadarbību ar pedagogiem vērtē pozitīvi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.5 **Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību procesa īstenošana āra vidē.	Pedagogi pielāgo mācību saturu dažādiem laika apstākļiem, izmantojot āra vidi kā pilnvērtīgu mācību telpu.	**Sasniegts**
	Āra nodarbību saturs kļūst daudzveidīgāks, ietverot izzinošas, radošas, sportiskas, pētnieciskas un sadarbības prasmes attīstošas aktivitātes.	**Sasniegts**
	Iestādē izveidota sadarbības un pieredzes dalīšanās kultūra.	**Sasniegts**
	80% rotaļnodarbību uzdevumu ir pedagoģiski pamatoti (atbilst bērna attīstības vajadzībām un vecumposmam) un tieši virzīti uz sasniedzamā rezultāta izpildi.	**Daļēji sasniegts.** Pēc rotaļnodarbību monitoringa datiem, **80%** rotaļnodarbību uzdevumi atbilst bērna attīstības vajadzībām un vecumposmam un 53% tieši virzīti uz sasniedzamā rezultāta izpildi.
	100% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniedzamajiem rezultātiem	**Daļēji sasniegts.** Pēc rotaļnodarbību monitoringa datiem 82% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniedzamajiem rezultātiem.
	1 reizi pusgadā pedagogi dalās labajā praksē par mācību darba organizēšanu āra vidē dažādos laika apstākļos.	**Sasniegts**. 1 reizi pusgadā pedagogi dalās labajā praksē par mācību darba organizēšanu āra vidē dažādos laika apstākļos, prezentējot savu pieredzi.
	25% pedagogi vada atklātās nodarbības, kuras vēro un kopīgi analizē 100% pedagogu.	**Daļēji sasniegts.** 17% pedagogi vada atklātās nodarbības, kuras vēro un kopīgi analizē 79% pedagogu. Rezultātus ietekmē pedagogu prombūtne.
	Organizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums ar sadarbības iestādi, kurā īsteno āra pedagoģiju.	**Sasniegts.** Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums ar PII "Prātnieks".
Kustību un fizisko aktivitāšu iekļaušana bērna ikdienā	1. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto kustību kā līdzekli mācību mērķu sasniegšanai.	**Sasniegts.** Pedagogi sistemātiski integrēja kustību aktivitātes ikdienas mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vispusīgas attīstības veicināšanai	2. Iestādes vide atbalsta bērnu dabisko vajadzību kustēties.	**Sasniegts**
	1. 60% rotaļnodarbību integrēti kustību elementi (piemēram, uzdevumi ar pārvietošanos, lēkšanu, kāpšanu u.c.).	**Sasniegts.** Kustību elementi integrēti 88% vēroto nodarbību.
	2. Organizēti 2 pasākumi gadā, kas veltīti aktīvam dzīvesveidam (piem., Tēva diena, Sporta diena ar ģimeni, Ziemas olimpiāde, Eiropas jūdze).	**Sasniegts.** Organizēta 4 pasākumi, kas veltīti aktīvam dzīvesveidam - Latvijas Veselības sporta nedēļa, Tēva diena, Ziemas olimpiāde, un Eiropas jūdze.
	3. 3 reizes nedēļa grupas Rīta aplī izglītojamie veic artikulācijas vingrinājumus.	**Daļēji sasnigts**. 54 % pedagogu ikdienas procesā iekļauj runas artikulācijas aparāta vingrinājumus Rīta aplī.
	4. Izveidots un izmantots viens "Kustību maršruts" teritorijā.	**Daļēji sasniegts**. Uzsākta kustību maršruta izveide.

2.6.**Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Bērnu un pedagogu labbūtības veicināšana, radot emocionāli drošu un atbalstošu mācību vidi.	a) kvalitatīvi 1. Iestādē tiek veidota pozitīva, cieņpilna un emocionāli droša vide, kurā ikviens bērns un pedagogs jūtas pieņemts, sadzirdēts un novērtēts. 2. Iestādē tiek stiprināta sadarbība ar ģimenēm bērnu emocionālās labbūtības sekmēšanai.
	b) kvantitatīvi 1. Divās sagatavošanas grupās tiek īstenota Džimbas drošības programma. 2. Organizēti vismaz 3 kopīgi iestādes pasākumi, kas stiprina bērnu, vecāku un darbinieku piederības sajūtu un pozitīvu sadarbību. 3. Vismaz 80% pedagogu mērķtiecīgi izmanto emocionāli drošas un iekļaujošas mācību vides veidošanas paņēmienus, ko apliecina rotaļnodarbību vērojumi un pedagogu pašvērtējums. 4. Vismaz 70% bērnu vecāku ir iesaistīti iestādes organizētajās aktivitātēs un sadarbības pasākumos, kas vērsti uz bērnu emocionālās labbūtības un piederības sajūtas stiprināšanu.
Bērnu tekstpratības prasmju attīstīšana,	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi mērķtiecīgi integrē tekstpratības attīstīšanu ikdienas mācību procesā visās mācību jomās, pilnveidojot bērnu valodas lietojumu un izpratni par tekstu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sekmējot valodas lietojumu, izpratni par tekstu un interesi par lasīšanu ikdienas mācību procesā.	2. Iestādē tiek veidota tekstpratību veicinoša vide, kas sekmē bērnu valodas lietojumu, teksta izpratni un interesi par lasīšanu**.**
	b) kvantitatīvi 1. 11 grupās katru dienu tiek organizēta grāmatu lasīšana, stāstu klausīšanās vai pārrunas par izlasīto un dzirdēto. 2. 1 reizi mācību gadā pedagogi dalās labajā praksē par tekstpratības prasmju attīstību; 3. 25% pedagogi vada atklātās nodarbības, kuras vēro un kopīgi analizē 80% pedagogu; 4. 11 grupās vismaz reizi mēnesī tiek īstenota mērķtiecīga tekstpratības aktivitāte, izmantojot daudzveidīgus tekstus, grāmatas, pasakas, dzejoļus, stāstus un bērnu pašu radītus tekstus. 5. Vismaz 4 reizes mācību gada laikā iestādē tiek organizētas kopīgas tekstpratību veicinošas aktivitātes, piemēram, teātra iestudējumi, pasaku dienas, stāstnieku pasākumi, grāmatu izstādes, tikšanās ar autoriem vai citas lasīšanas veicināšanas aktivitātes. 6. Vismaz 80% grupu gada laikā iesaistās vismaz vienā bērnu pašu radīta teksta tapšanas un publiskošanas aktivitātē – stāsta, pasakas, dzejoļa, grāmatiņas, izrādes scenārija u. tml. veidošanā.

3.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Dalība Veselību veicinošā skolu tīklā, īstenojot veselību veicinošu politiku.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums ar Lietuvas Kretingas Vydmantu ģimnāziju, kura ietvaros īstenots kopīgs projekts "Kustība vieno"**.** Projekta laikā sadarbības partneri dalījās pieredzē par veselības un fizisko prasmju ceļa kartes izstrādi un īstenošanu. Projekta rezultāti un labās prakses piemēri apkopoti digitālajā grāmatā. - https://heyzine.com/flip-book/5a72e48531.html

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

5.1.1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu, nacionālajām vērtībām nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.

5.1.2. Veidot izpratni par izglītības iestādi, pilsētu, kurā dzīvo, un ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.

5.1.3. Izglītojamo izpratnes veidošana par drošu un veselīgu dzīvesveidu un tā īstenošanu ikdienā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē mērķtiecīgi īstenotās aktivitātes veicinājušas izglītojamo izpratni par veselīgu un drošu dzīvesveidu, cieņpilnu komunikāciju un piederību iestādei, pilsētai un valstij. Mācību un audzināšanas procesā jēgpilni izmantota āra vide, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas mācīties praktiskā darbībā, kustībā un mijiedarbībā ar apkārtējo vidi.

Uzsākta preventīvās programmas "Džimba" ieviešana, stiprinot izglītojamo personiskās drošības prasmes un izpratni par drošām attiecībām

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Īstenota Lielā talka, kurā piedalījās aptuveni 75 izglītojamo vecāki, stiprinot iestādes un ģimeņu sadarbību, kopienas saliedētību un līdzatbildību par iestādes vides pilnveidi.
- Organizētas divas Atvērto durvju dienas, stiprinot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un sniedzot vecākiem iespēju iepazīties ar mācību procesa organizāciju un bērnu ikdienu iestādē.
- Organizēta labdarības akcija "Drosmes kaste", sniedzot atbalstu Liepājas Reģionālās slimnīcas Bērnu nodaļas mazajiem pacientiem un veicinot izglītojamo izpratni par līdzcietību un savstarpēju atbalstu.
- Turpināta dalība Veselību veicinošo izglītības iestāžu tīklā, īstenojot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu veicinošas aktivitātes izglītojamajiem un viņu ģimenēm.
- Izglītojamie veiksmīgi piedalījušies "Venden" bērnu zīmējumu konkursā, saņemot vairākas atzinības par radošiem un kvalitatīviem darbiem.
- Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums ar PII "Prātnieks" par āra vides efektīvu izmantošanu mācību procesā, savukārt PII "Delfīns" pedagogi dalījās pieredzē par eksperimentu un pētniecisko aktivitāšu jēgpilnu integrēšanu mācību procesā.

7.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pievēršot uzmanību āra vides izmantošanai, kustību aktivitāšu integrēšanai un jēgpilnu mācību uzdevumu īstenošanai.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas:

- 73% vēroto nodarbību uzdevumu bija jēgpilni un saistīti ar sasniedzamajiem rezultātiem.
- Visi iestādes pedagogi sniedza izglītojamajiem atgriezenisko saiti par paveikto darbu.
- 54 % pedagogu ikdienas procesā iekļauj runas artikulācijas aparāta vingrinājumus Rīta aplī.
- Visi iestādes pedagogi mērķtiecīgi izmantoja āra vidi kā mācību telpu, nodrošinot izzinošas, pētnieciskas, radošas un sadarbību veicinošas aktivitātes dažādos gadalaikos un laikapstākļos.
- 30% nodarbību notiek āra vidē.
- 88% vēroto rotaļnodarbību tika integrēti kustību elementi, veicinot bērnu iesaisti un vispusīgu attīstību.
- Visi iestādes pedagogi dalījās profesionālajā pieredzē, prezentējot divus labās prakses piemērus par mācību procesa organizēšanu āra vidē.
- 67% vērotajās nodarbībās mācību procesā tiek integrēta valodas mācību joma.
- 17% pedagogi vada atklātās nodarbības, kuras vēro un kopīgi analizē 79% pedagogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- **73% vēroto rotaļnodarbību uzdevumu ir jēgpilni un mērķtiecīgi virzīti uz sasniedzamo rezultātu.** Visi pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, tomēr tās saturs ne vienmēr veicina izpratni par paveikto un sasniegto rezultātu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi izvēlēties jēgpilnus, vecumposmam atbilstošus uzdevumus, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu, sniegt uz to vērstu atgriezenisko saiti, kā arī attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. pilnveidot pedagogu prasmi sniegt jēgpilnu, uz sasniedzamo rezultātu vērstu atgriezenisko saiti.
- **Āra vide un kustību aktivitātes tiek mērķtiecīgi integrētas mācību procesā** – visi pedagogi izmanto āra vidi kā mācību telpu, bet 88% vēroto rotaļnodarbību iekļauti kustību elementi. Pedagogu pieredzes apmaiņa par āra pedagoģiju sekmē vienotas pieejas un labās prakses nostiprināšanu iestādē.
- **Valodas prasmju attīstība tiek integrēta dažādās mācību situācijās.** Nepieciešams turpināt pilnveidot vienotu pieeju valodas un runas attīstības veicināšanai visās grupās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru mācību gadu seši pedagogi vada atklātās rotaļnodarbības, kuras vēro un kopīgi analizē četri kolēģi. Savstarpējās mācīšanās procesā pedagogi pilnveido prasmi strukturēt un analizēt rotaļnodarbību, formulēt sasniedzamo rezultātu (SR), kā arī izvērtēt izvēlēto uzdevumu atbilstību bērnu vecumposmam un to mērķtiecīgu virzību uz SR sasniegšanu. Datu ieguvē sistemātiski tiek izmantota vecāku atgriezeniskā saite, aptaujās iesaistot vismaz 70% izglītojamo ģimeņu.	Stiprināt datu analīzes un interpretācijas prasmes pedagogu vidū, lai labāk pielāgotu mācību procesu bērnu vajadzībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un kopīgu vērtēšanas metožu analīzi, pilnveidojot prasmi sniegt bērniem attīstošu atgriezenisko saiti, kas balstīta sasniedzamajā rezultātā un sekmē bērna mācīšanos.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Ikdienas darbā tiek mērķtiecīgi izmantota āra vide bērnu kustību, pētnieciskās un izzinošās darbības attīstīšanai, sekmējot veselīga dzīvesveida ieradumus.	Paplašināt āra vides izmantošanu mācību procesā arī gada aukstajos periodos, pielāgojot nodarbības sezonai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un mērķtiecīgu iestādes attīstības virzību, t.sk. materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un pilnveidošanu. Ikdienas plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda, gada plānošanā iesaistās viss kolektīvs, savukārt attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, t.sk. izglītības iestādes padome. Ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības, kas apspriestas visā mērķgrupās, vērtības vizuālā veidā ir izvietotas iestādes telpās	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Īsā laika periodā iestādē ir ieviestas kvalitatīvas pārmaiņas un ir redzama iestādes darba kvalitātes paaugstināšanās, ko apstiprināja visas mērķgrupas. Pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu.	Veicināt izglītības iestādes darbinieku un vecāku izpratni par izvirzītiem sasniedzamiem rezultātiem un pašvērtēšanā izmantotajām kvalitātes vērtēšanas metodēm.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Tiek īstenota sekmīga personāla vadība, izmantojot anketēšanu, sarunas ar mērķgrupām.	Nodrošināt iestādē stabilu un profesionālu personālu. Organizēt kolektīva saliedēšanas aktivitātes un pasākumus, deleģējot daļu atbildības darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darbs, kuras sastāvā ietilpst vietniece, arodbiedrības pārstāvis un 4 pedagogi (no katra vecumposma), raksturojams kā efektīvs un produktīvs.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, kuras tiek izmantotas mērķtiecīgai piešķirto finansējumu un iestādes rīcībā nodoto materiāltehnisko resursu pārvaldībai. Tiek veikta saimnieciskā darbība, iznomājot telpas interešu programmu īstenošanai un iegūtos līdzekļus ieguldot izglītības iestādes attīstībā.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs "Vadības profesionālā darbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Tiek pārzinātas izmaiņas normatīvajos dokumentos, kas regulē izglītības iestāžu darbību.	Turpināt pilnveidot zināšanas, izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir pieredze un prasmes, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai, kā arī dažādu konfliktsituāciju risināšanā iestādē. Vadītāja, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, atbilstoši jautājumu specifikai, iesaista gan vadības komandu, gan pedagogu, darbinieku, gan izglītojamo vecākus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja pieejamība un atvērtība dažādu jautājumu risināšanai ik vienai mērķgrupai. Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts un loģisks.	Pilnveidot zināšanas un prasmes par stratēģiskās komunikācijas īstenošanu un dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs profesionāli sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem, pamatojoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām un atbilstoša vecumposma mācību satura sasniedzamajam rezultātam. Vadītājs piemēro gan pozitīvo, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājai nodrošina labvēlīgu mikroklimatu, tiek ievērots humānisma princips.	Nepieciešams ievēlēt darbinieku „uzticības personu''.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Balstoties uz vadītājas spēja plānot ilgtermiņā, iestādes darba plānošanā ir noteikti aktuālie tuvākās attīstības mērķi un izglītības kvalitātes pilnveides uzdevumi, kas sasaistās ar izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanu un īstenošanu gan novada, gan valsts līmenī.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājs produktīvi sadarbojas ar jomas u.c. dibinātāja speciālistiem, atbilstoši vajadzību aktualitātei.	Nodrošināt iestādes mūsdienīgu un drošu infrastruktūru, resursus, izglītības procesa īstenošanai izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un daudzveidīgāku pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, iestādē notiek regulāra sadarbība ar vairākām Liepājas pašvaldības skolām un pirmsskolu iestādēm, bibliotēkām, "Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centru," "Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru", Liepājas futbola skolu. Tiek turpināta sadarbība ar Valsts sociālās aprūpes centra "Kurzeme" filiāles "Iļģi" klientiem, piedaloties labdarības akcijā "No sirds uz sirdi".	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek veicinātā pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, kas veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē. Augsts (90%) pedagogu apmierinātības līmenis par sniegto atbalstu.	Palielināt vecāku iesaisti veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Atbalsts tiek sniegts pedagogu tālākizglītībā, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un apzinātajām vajadzībām. Darbinieki tiek nodrošināti ar profesionālās pilnveides kursiem un savstarpējās pieredzes apmaiņas iespējām.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Regulāri tiek veicināta vecāku līdzdalība iestādes un grupu organizētajos pasākumos, nodarbību vērojumos, tādējādi paaugstinot vecāku izpratni un atbildību par bērnu audzināšanu izglītības iestādē. Pēc vecāku iniciatīvas ir izveidota sajūtu dobe, labiekārtota iestādes āra vide. Divas reizes gadā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas" vecākiem. Iestādes veiktajā aptaujā no visiem respondentiem 94% novērtē vadības komandas sadarbību, kā „ļoti labi", un „labi". Pēc vecāku viedokļa par visvērtīgāko uzlabojumu tiek uzskatīta kopēja teritorijas labiekārtošana „Lielās talkas" ietvaros (piedalījās 160	Nepieciešams meklēt alternatīvas pieejas visu vecāku iesaistei iestādes un grupu organizētajos pasākumos, nodarbību vērojumos, tādējādi paaugstinot vecāku izpratni un atbildību par bērnu audzināšanu izglītības iestādē

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vecāku), kas veicināja kopēju saliedēšanos, piederības sajūtu un estētiskas vides sakārtošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības un darba plānošanā, par ko liecina Iestādes padomes darbība. Tiek veidota atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.	

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālās kvalifikācijas atbilstība.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir apgūti profesionālās kompetences pilnveides kursi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Profesionālā pilnveide tiek plānota saskaņā ar iestādes prioritātēm, pašnovērtēšanas procesā iegūtajiem datiem un rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem secinājumiem. Izglītības iestādes pedagogi ikdienā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursos iegūtās zināšanas un prasmes par jaunā mācību satura ieviešanu, bērncentrētu pieeju.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze (0,9 likmes), kas atbilst pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. 45% pedagogu ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pirmo pakāpi.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi mācību gada beigās izvērtē izglītojamo izaugsmes dinamiku, savu profesionālo darbību, lai izvirzītu trīs mērķus savas profesionālās darbības uzlabošanai nākamajā mācību gadā. Katru gadu vadītāja veic individuālas pārrunas ar katru pedagogu par pedagoga profesionālo darbību, pārrunājot izvirzīto mērķu rezultativitāti un turpmāko profesionālās darbības pilnveidi. Pedagogu pašnovērtējuma dati tiek izmantoti iestādes pašnovērtējuma ziņojumā un tālākā iestādes darba plānošanā.	

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē ieviesta strukturēta bērnu attīstības un sasniegumu diagnosticēšanas. Divas reizes gadā notiek individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāta bērna attīstība un vienoti definēti turpmākie rīcības virzieni, sekmējot bērna izaugsmi un vecāku iesaisti izglītības procesā.	Pilnveidot 5–7 gadīgo diagnosticējošo darbu kopējo metodiku: • vienotu vērtēšanas kritēriju noteikšana; • vienotu uzdevumu izstrāde; • rezultātu analīze un rīcības plāni.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izstrādāti un plānā ietverti skaidri, vērtībās balstīti audzināšanas darba virzieni. Plāns iekļauj konkrētus sasniedzamos rezultātus un aktivitātes, kas aptver mācību gada ciklu un ir sasaistīti ar iestādes Attīstības plānu un izglītības mērķiem.	Mācība gada beigās pārskatīt un aktualizēt audzināšanas darba prioritātes, balstoties uz bērnu attīstības vajadzību un sabiedrības aktuālo jautājumu izvērtējumu. Nodrošināt ciešāku sasaisti starp audzināšanas darba virzieniem un pirmsskolas izglītības programmas saturu un vērtībām.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Attīstīt pedagogu spējas sasaistīt izvērtējuma rezultātus ar konkrētām pedagoģiskām darbībām, stiprinot izvērtēšanas ietekmi uz bērnu attīstību izmantojot: • mācību gadījumu analīzi – diskusijas darba grupās izvērtēt reālas situācijas, kopīgi nosakot, kādi

		pedagoģiskie paņēmieni sekmēja vai kavēja progresu, un izstrādājot turpmākās darbības. • profesionālās sarunas par izvērtēšanas datu praktisku izmantošanu (piem., kā mērķtiecīgi pielāgot uzdevumus dažādu bērnu vajadzībām, balstoties uz izvērtējuma rezultātiem); • individuālo plānu veidošanu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Pedagogu iesaiste Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā.	Turpināt pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, padarot tos konkrētākus, izmērāmus un sasaistītus ar bērnu sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Atbalstoša vide, kurā tiek sekmēta fiziskā aktivitāte, peldēšanas prasmes un zināšanas par veselīgiem paradumiem.	Izstrādāt un izmantot mācību uzdevumus un aktivitātes, kas skaidri sasaista bērnu darbību ar noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem

Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādes darbība un kultūra veicina draudzīgu un atbalstošu vidi, kurā tiek respektētas bērnu atšķirības, par ko liecina 67% aptaujāto vecāku.	Veicināt vienotu pedagogu un vecāku redzējumu par iestādes iekļaujošās vides veidošanu: • kopīgas diskusijas un semināri – organizēt tematiskus pasākumus, kuros pedagogi un vecāki kopīgi pārrunā iekļaujošas vides principus, dalās pieredzē un vienojas par vienotu pieeju; • praktiskās darbnīcas – vecākiem un pedagogiem kopīgi piedalīties aktivitātēs, kas atspoguļo sadarbības un iekļaušanas principus bērnu ikdienā; • kopīga vērtību un noteikumu izstrāde – kopīgi izveidot vienkāršu, visiem saprotamu uzvedības un sadarbības kodeksu, kas atbalsta iekļaujošu vidi iestādē.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Lielākā daļa vecāku augstu vērtē pedagogu spēju veidot iekļaujošu vidi (53,6% – *ļoti labi*, 32,5% – *labi*).	Nodrošināt reizi gadā pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošās izglītības metodēm un stratēģijām. Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar atbalsta personālu (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs), lai efektīvāk risinātu dažādu vajadzību bērnu integrāciju grupās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Augsts vecāku apmierinātības līmenis ar iestādes darba laiku (92%), kas ļauj nodrošināt ģimeņu vajadzībām atbilstošu bērnu uzraudzību un izglītības pieejamību.	Sadarbība starp iestādi un pašvaldību – gan iestāde, gan pašvaldība darbojas pēc kopīgiem principiem, lai nodrošinātu iestādes fiziskās vides un atbalsta personāla pieejamību visiem bērniem, tostarp bērniem ar īpašām vajadzībām, veicinot iekļaujošu un drošu mācību vidi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ir pieredze un gatavība individuāli pielāgot mācību saturu un vidi, lai atbalstītu bērnus ar dažādām spējām un vajadzībām.	Kopā ar Izglītības pārvaldes speciālistiem izvērtēt speciālās programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem aktualitāti iestādē.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Liels neformālās izglītības un interešu izglītības piedāvājums, kas ļauj bērniem attīstīt dažādas prasmes un intereses. Efektīva komunikācija un augsta vecāku apmierinātība ar informācijas pieejamību (88–90%), kas veicina iesaisti un uzticēšanos, stiprinot izglītības kvalitāti.	Attīstīt un dažādot mācību metodes, izmantojot jaunas tehnoloģijas un inovācijas, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti.

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikro klimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	30	90%	96%
Vecāki	201	83%	88%

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. 96% pedagogu uzskata, ka iestāde nodrošina emocionāli drošu un atbalstošu vidi bērniem (48% – *ļoti labi*, 48% – *labi*), kas liecina par to, ka iestādē ir labvēlīga vide. Tomēr ierosinājumi liecina, ka nepieciešams sistemātiski stiprināt psiholoģisko drošību gan bērniem, gan darbiniekiem, īpaši attiecībā uz:
   - atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs) pieejamību.
   - individuālu pieeju bērnam – ņemt vērā bērna emocionālo stāvokli, attīstības tempu.
   - fiziskās vides drošības aspektiem (piemēram, laukumu segums).
2. Tikai 64% pedagogu apstiprina, ka iestādē ir mehānismi konfliktu risināšanai starp bērniem. Turpmākās vajadzības:
   - Skaidrāk definēt un ieviest vienotus konfliktu risināšanas principus.
   - Nodrošināt personālam atbilstošas apmācības šajā jomā.
   - Izstrādāt bērniem saprotamas metodes emociju atpazīšanai un izpausmei.
3. 84% pedagogu atzīmē, ka viņiem ir pieejams atbalsts psiholoģiskas slodzes situācijās. Pozitīvi vērtētas kolēģu savstarpējās attiecības (80% – labi vai ļoti labi). Tajā pašā laikā vairākās atbildēs uzsvērta nepieciešamība pēc:
   - Pastāvīga psihologa vai uzticības personas iestādē.
   - Emocionāla atbalsta no vadības un kolēģiem.
   - Kopīgiem saliedēšanās pasākumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Turpināt bērnu un vecāku iesaisti iekšējās kārtības noteikumu izpratnē un ievērošanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē tiek veikta regulāra fiziskās vides uzraudzība un drošības risku izvērtēšana. Ilgtspējīgs plāns infrastruktūras uzlabojumiem.	Atjaunot rotaļu laukumu nojumes un segumu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Bērniem tiek radīta vide, kurā iespējams veidot draudzīgas attiecības un saņemt emocionālu atbalstu.	Veidot vienotu vadības, pedagogu un vecāku izpratni par emocionāli drošu izglītības iestādi.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Kolektīvā notiek saliedēšanās pasākumi, veidojot pozitīvu mikroklimatu, par ko liecina labas savstarpējās attiecības starp kolēģiem - 80% respondentu vērtē tās kā “labas” vai “ļoti labas”. Pedagogi tiek atbalstīti stresa situācijās- 84% respondentu izjūt atbalstu.	Psiholoģiskā atbalsta pieejamības nodrošināšana (psihologs, supervīzijas). Turpināt līdzdalības un novērtējuma kultūras ieviešanu iestādē.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Pastāv atgriezeniskās saites veidi (iestādes padome, priekšlikumu kaste, tiešs dialogs ar vadību) Iestādē valda atklātības un sadarbības vide, kas veicina uzticēšanos.	Attīstīt personāla kompetences bērnu emocionālās labklājības novērtēšanā un atbalsta sniegšanā: • semināri par emocionālās labklājības novērtēšanu;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Personāls tiek informēts un iesaistīts drošības un labbūtības jautājumu risināšanā.	• praktiskās refleksijas un pieredzes apmaiņas sesijas. Nodrošināt regulāru komunikāciju ar ārējiem speciālistiem (psihologs, atbalsta centri), lai stiprinātu iestādes spēju reaģēt sarežģītās situācijās.

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	**Valodu mācību jomas** apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Datoru nodrošinājums – 100% Projektori- 54% Digitālie mācību līdzekļi -100%. Planšetdatori -25% Interneta pieslēguma kvalitāte vērtējama kā laba.	2 gaismas galdi ar mācību materiālu komplektiem (koplietošanas). Didaktiskie materiāli. Darba burtnīcas un darba lapas. Daiļliteratūra - 250 koplietošanas grāmatas.	Pētnieciskie komplekti: Anna un Leons eksperimentē ar gaismu un skaņu; Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu; Anna un Leons eksperimentē ar slīpo plakni, trīšiem un magnētiem. Mikroskops, lupas, mērlentes, svari. Sulas spiede, indukcijas plīts, meteostacija. Āra stends -kalendārs, laika apstākļi, 24 lupas, 6 svari, 10 mērlentes.
Citi komentāri	**Nepieciešams**: Interaktīvais ekrāns ActivPanel ar pārvietojamu statīvu; Mācību programmatūra Activ Inspire Professional Edition; 5 projektori un 5 baltie ekrāni; Kopētājs; 15 planšetdatori.		**Nepieciešams:** STEM āra siena 2gab., STEM pārvietojami moduļi 4gab.; Zobratu komplekts 2gab.; Ģeometrisko figūru komplekti 5gab.; krāsaino skrūvju komplekts 5gab.; Bumbiņu taka 1gab.; STEAM dēļa 8 krāsu

			komplekts 5gab.; Āra eksperimentu stends.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta iestādes darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar iestādes attīstības prioritātēm.	STEM mācību līdzekļu iegāde izglītojamo pašvadītās mācīšanās procesa nodrošinājumam āra vidē.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Augsta pedagogu ieinteresētība digitālo prasmju pilnveidē un inovatīvu tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.	Nepieciešama IT resursu papildināšana (interaktīvais ekrāns ActivPanel)
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādē tiek piesaistīti vecāki un juridiskās personas. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.	Paplašināt izglītojamo iespējas darboties āra vidē.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Pieejams baseins, kas veicina bērnu fizisko attīstību un peldētprasmi. Katras grupas āra teritorijā ir nojume, kas nodrošina aizsardzību pret sauli un lietu.	Seguma nomaiņa (īpaši pie galvenās ieejas vārtiņiem) drošības uzlabošanai. Sporta laukuma izveide, lai paplašinātu fizisko aktivitāšu iespējas. Nojumju seguma un jumta atjaunošana visām grupām. 12 grupu sanitāro mezglu un virtuvīšu remonts. 6 grupu guļamistabu atjaunošana, nodrošinot estētiski un emocionāli pievilcīgu vidi. Jaunu garderobes skapīšu iegāde 7 grupās.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpu un aprīkojuma izmantošanas iespējas kļuvušas daudzveidīgākas – izveidota Inovāciju telpa, kurā izglītojamie radoši darbojas, veic eksperimentus, bet pedagogi – apgūst jaunas prasmes un sadarbojas. Baseins tiek izmantots gan mācību, gan veselības veicināšanas nolūkos. Telpas iespējams pielāgot svētku, radošo darbnīcu un kopienas pasākumu norisēm.	Papildināt teritoriju ar vēl vairāk multifunkcionāliem elementiem, kurus iespējams pielietot gan rotaļās, gan mācību procesā (piemēram, āra mācību stacijas, kustību takas, interaktīvi elementi). Pārskatīt telpu izmantojumu, lai nodrošinātu iespējas gan grupu darbam, gan individuālām nodarbībām - atsevišķas mierīguma telpas vai sensorās telpas izveide bērniem ar emocionālu spriedzi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Apkārtējā teritorija ir pielāgota dažādām aktivitātēm – sportam, rotaļām, mācībām ārā Dabas klasē.	Paplašināt āra mācību iespēju starpsezonās un nelabvēlīgos laika apstākļos izveidojot āra mācību telpu "Zaļā studija" vai "Dabas laboratorija"

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Galvenie secinājumi par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi tiek regulāri vērtēti un analizēta to dinamika; atbalsts tiek pielāgots bērna spējām, attīstības tempam un individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot vienotu sistēmu individuālā atbalsta plānošanai, īstenošanai un rezultātu izvērtēšanai, īpašu uzmanību pievēršot bērniem ar ilgstošām mācīšanās, uzvedības vai attīstības grūtībām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Sistemātiski tiek apkopota absolventu vecāku atgriezeniskā saite par bērnu sagatavotību skolai. Aptaujātā piedalās vismaz 80% absolventu vecāku, kuru viedoklis tiek izmantoti izglītības procesa izvērtēšanai.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Iegūtie dati liecina, ka identificētie izglītības iestādes maiņas iemesli saistīti ar ģimenes dzīvesvietas maiņu vai bērna individuālajām izglītības vajadzībām.	

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši kompetenču pieejai, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, digitālos resursus, āra vidi un veselību veicinošas aktivitātes.	Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši atgriezeniskai saitei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes mērķiem un prioritātēm; mācību procesa kvalitāte un bērnu sasniegumi tiek regulāri analizēti pedagoģiskajās un plānošanas sanāksmēs.	Stiprināt pedagogu izpratni par iestādes sasniedzamo rezultātu sasaisti ar ikdienas rotaļnodarbību plānošanu un bērnu attīstības dinamiku.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestādē tiek īstenota savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību vērošana, atgriezeniskā saite un labās prakses pieredzes apmaiņa, ko apliecina 54% pedagogu vērotas rotaļnodarbības un izveidotās metodiskā materiāla digitālā krātuve.	Palielināt pedagogu iesaisti savstarpējā nodarbību vērošanā un analīzē, veidojot sistemātisku un vienotu profesionālās sadarbības kultūru.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pasākumi un projekti tiek sasaistīti ar izglītības programmas mērķiem, bērnu veselības, fizisko, sociāli emocionālo un radošo prasmju attīstību. Tiek nodrošināta peldētapmācība, sporta un āra aktivitātes, interešu izglītība un ansamblis.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, integrējot mācīšanos rotaļnodarbībās, āra vidē, ikdienas situācijās un tematiskajās aktivitātēs.	Pilnveidot rotaļnodarbību plānošanu, palielinot tādu uzdevumu īpatsvaru, kas ir tieši virzīti uz sasniedzamo rezultātu un nodrošina bērna aktīvu iesaisti.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programma tiek īstenota mērķtiecīgi, nodrošinot sistemātisku izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu,	Turpināt pilnveidot datos balstītu mācību procesa analīzi, palielināt jēgpilnu, uz sasniedzamo rezultātu virzītu uzdevumu

	individuālu atbalstu un daudzveidīgu mācību procesu. Mācībās jēgpilni tiek izmantota āra vide, kustību aktivitātes, pētnieciskā darbība un pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa.	īpatsvaru, attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī stiprināt valodas un runas attīstību visās mācību jomās.

Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
Noteikt izglītības iestādes iekšējo kārtību problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā līdz 2024.gada 24. maijam. Iepazīstināt vecākus un izglītojamos ar noteikto kārtību līdz 2024.gada 10.septembrim.	Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Delfīns" 2024.gada 24. maijā izstrādāta un Pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināta iekšējā kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā. Kārtība publicēta tiešsaistes sistēmā ELIIS un iestādes mājas lapā http://www.lpii-delfins.lv
Apkopot informāciju par pēdējā gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpina iegūt izglītību, kā arī izglītojamajiem, kuri neturpina izglītības ieguvi. Veikt izlases veidā atgriezeniskās saites iegūšanu par iespējām sekmīgi turpināt izglītības ieguvi latviešu valodā līdz 2024.gada 10.jūnijam.	Apkopota informācija par 2023./2024. mācību gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpinās iegūt izglītību. Veiktās atgriezeniskās saites analīze, kurā piedalījās 64% absolventu vecāku, liecina, ka visi — 100% — aptaujātie uzskata, ka bērni sekmīgi turpinās izglītības ieguvi latviešu valodā.
Nepieciešams pilnveidot iestādes un izglītojamo vecāku sadarbības sistēmu, kas veicinātu visu vecāku iesaisti saskaņotas pieejas izglītojamo mācību un audzināšanas rezultātu sasniegšanā.	Tiek veidota pozitīva un uzticēšanās pilna sadarbības vide starp iestādi un ģimenēm. Vecāki tiek informēti, iesaistīti un mudināti līdzdarboties bērna izglītības procesā, tādējādi veicinot saskaņotu pieeju un kopēju atbildību par bērna attīstības rezultātiem. Lai veicinātu visu vecāku aktīvāku līdzdalību bērnu izglītības un audzināšanas procesā, iestādē īstenoti vairāki mērķtiecīgi pasākumi: 1. Sakārtota un nostiprināta komunikācijas sistēma ar vecākiem: • informācijas aprite nodrošināta caur digitālo platformu ELIIS, kur regulāri tiek publicēta informācija par bērna attīstību, mācību saturu, pasākumiem un ikdienas norisēm;

	• ievērojot privātuma un cieņpilnas komunikācijas principus, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem vismaz 2 reizes gadā, kurās kopīgi izvērtēta bērna attīstība un vienoti definēti turpmākie mērķi. 2. Dažādas līdzdalības formas, lai iesaistītu plašāku vecāku loku: • organizētas atvērto durvju dienas gan esošajiem, gan topošo izglītojamo vecākiem; • notikuši kopīgi pasākumi un radošās aktivitātes, kuros vecākiem dota iespēja praktiski piedalīties izglītības procesā (Tēva diena, Māmiņdiena, talkas, izstādes, sporta dienas); • vecākiem dota iespēja līdzdarboties kā vieslektoriem, palīgiem pasākumos vai aktivitāšu vadītājiem, tādējādi stiprinot viņu piederības sajūtu iestādei. 3. Sadarbība iestādes lēmumu pieņemšanā: • aktīvi darbojas Iestādes padome, kuras sastāvā ir vecāku pārstāvji no katras grupas. Sanāksmes notiek regulāri (2–3 reizes gadā), un tajās tiek risināti gan stratēģiski, gan praktiski jautājumi; • pie ieejas izvietota priekšlikumu un atsauksmju kastīte; • tiek organizētas vecāku aptaujas, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darba kvalitāti un sadarbības aspektiem.

Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Pamatojoties uz pedagogu aptaujas rezultātiem un vecāku ieteikumiem, iestādē nepieciešams nodrošināt sociālā pedagoga atbalstu. Iestādi apmeklē bērni ar dažādām individuālām vajadzībām un uzvedības grūtībām, kuru atbalstam nepieciešama mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, ģimeni un atbalsta speciālistiem. Sociālā pedagoga iesaiste veicinātu savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu, sniegtu profesionālu atbalstu pedagogiem un vecākiem, kā arī sekmētu bērnu veiksmīgu adaptāciju, emocionālo labbūtību un iekļaušanos izglītības procesā.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	PII “Delfīns” sagaida, ka līdz 2027. gadam tiks īstenota teritorijas labiekārtošana (sporta laukuma izbūve, celiņu un rotaļu laukumu bruģēšana un asfaltēšana) ar projektēšanu, kas nodrošinās drošas un jēgpilnas āra aktivitātes bērniem.

Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Ekuze

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu